



Plan de lutte 2024-2025

153 - École du Petit-Chapiteau

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
☐ Peur de la dénonciation ☐ Sentiment de sécurité faible dans la cour d'école et aux toilettes ☐ Gestion des nombreux conflits au retour du dîner ☐ Mauvaise communication entre les différents services de l'école (service de garde, intervenants-enseignants, etc.) ☐ Pratiques éducatives : Maintenir la constance dans l'intervention pour arrêter le comportement inadéquat dans la classe, dans la cour d'école et dans les transitions (corridors, toilettes, etc.).	☐ Réduire les situations de conflit qui demandent l'intervention des adultes de moitié, d'ici la fin de l'année. ☐ Augmenter le nombre d'élèves qui utilisent des stratégies efficaces pour la résolution de conflits.	☐ L'élève sera en mesure de régler, dans la plupart des cas, ses conflits de manière autonome. ☐ Le personnel favorisera et valorisera l'utilisation des bonnes stratégies de résolution de conflits; ☐ Les élèves auront une meilleure compréhension des risques liés à l'usage des médias sociaux et des responsabilités associées; ☐ Favoriser l'apprentissage de comportements positifs. L'ensemble du personnel participera à la mise en place du code de vie.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
☐ Animation du programme Attentix par l'éducateur spécialisé ☐ Enseignement des comportements attendus en lien avec le code de vie de l'école ☐ Surveillance proactive, en tout temps, dans la cour d'école. Positionnement des surveillants dans la cour. ☐ Surveillance des toilettes après les récréations et le dîner ☐ Présence de l'éducateur spécialisé sur la cour ☐ Ateliers données par CAPS sur l'intimidation et la violence ☐ En début d'année, une sensibilisation est faite dans chacune des classes, face aux stratégies de résolution de conflits. À ce même moment, nous abordons l'importance et la façon de dénoncer l'intimidation et /ou la violence; (dénonciation vs délation) ☐ Ateliers sur l'utilisation des médias sociaux et pour la cyberintimidation pour les élèves (SPVM) au 5e et 6e année. ☐ Transmission d'une infraction au code de vie aux parents par le biais de l'agenda (à utiliser par les enseignants, le service de garde et les intervenants de l'école) ☐ Cartable réalisé par l'éducateur spécialisé et la psychoéducatrice pour maintenir les données à jour et assurer la communication et le suivi des interventions ☐ Utilisation de la fiche de signalement par les enseignants	Ateliers pour les 6e année sur le passage primaire-secondaire et l'intimidation. Ateliers sur les agressions physique, verbales et sexuelles (1re, 3e et 5e année) Activités de la série Animapaix et Mozoom Activités sur les dilemmes sociaux et moraux

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Compilation des situations de conflits gérés par l'éducateur spécialisé. Comparaison des données.	L'équipe d'intervention (psychoéd. et TES) analysera les données compilées en fin juin 2025.

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
Difficulté à évaluer cet objectif en raison de l'absence de personnel Faible taux de situations dénoncés Meilleure organisation de la cour et de la récréation (aires de jeux) Plan de prévention en classe a été déployé en deuxième partie d'année Collaboration et communication avec les parents à améliorer	Réactualiser le plan de lutte en équipe-école Améliorer le partage d'information avec les parents - la collaboration Intégrer davantage les parents dans la lutte contre la violence Organiser des évènements communs autour de la thématique du plan de lutte Poursuivre la surveillance active et le travail d'équipe

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents
S'assurer que les communications soient comprises par les parents (barrière de la langue). Utilisation du courriel à différent moment pour des suivis Faire davantage de rencontres en personne