

## École du Petit-Chapiteau

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école du Petit-Chapiteau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

#### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école du Petit-Chapiteau sont l'engagement, la coopération et la créativité.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école du Petit-Chapiteau est située dans le quartier ouest de Côte-des-Neiges. Elle a un indice de défavorisation de 5. Plus de 95 % de nos élèves sont plurilingues. Le pays d'origine de plus du tiers des familles est les Philippines.

Près de 76% des élèves sont nés au Québec, mais seulement 5% d'entre eux ont le français comme langue maternelle. Les familles sont originaires de plus de 24 pays différents et 26 langues maternelles différentes sont parlées dans la communauté de l'école du Petit-Chapiteau. Nous constatons que le français reste souvent la 3e langue de nos élèves. Plusieurs d'entre eux ont une langue maternelle qui est plus ou moins maîtrisée, ce qui complexifie l'apprentissage d'une langue seconde.

Nos partenaires sont le centre de pédiatrie sociale Atlas, le CIUSS de l'ouest de Montréal, la table jeunesse Côte-des-Neiges, la bibliothèque interculturelle, le centre sportif CDN,-NDG, l'organisme PROMIS, SIARI, le CREP et le Centre Père-Sablon.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école du Petit-Chapiteau accueille 434 élèves. Elle est un point de service d'accueil, nous y retrouvons cinq classes dont deux pour le préscolaire 5 ans. Notre secteur régulier comprend quatre classes de préscolaire : deux 4 ans à temps plein et deux 5 ans ainsi que 13 classes ordinaires de la première à la sixième année. Nos services complémentaires sont les suivants: une orthopédagogue, une orthophoniste, une psychoéducatrice, une enseignante en soutien linguistique et un éducateur spécialisé. De plus, nous avons un projet d'accompagnement en lecture pour les élèves du 1er cycle avec les éducatrices du service de garde. Nous avons un service de garde répondant au besoin de 224 élèves. Notre personnel est constitué d'une technicienne en service de garde, une classe principal et de 12 éducatrices.

Il appert que la compétence Lire des textes variés demeure le fer de lance d'une réflexion, car les résultats analysés indiquent clairement que nos élèves éprouvent de la difficulté dans la compréhension des textes en raison notamment de la méconnaissance du vocabulaire et de la difficulté inhérente des inférences propres à la littérature. Par conséquent, des actions concertées et adaptées s'avéreront nécessaires afin d'améliorer cette compétence qui, par surcroît, sert de modèle à l'écriture et qui, en somme, est indispensable pour la réussite des élèves dans les autres matières comme les mathématiques.

Les consultations pour l'élaboration de ce projet éducatif ont été faites auprès des membres du personnel, du CPEPE et du conseil d'établissement. De plus, le conseil d'établissement a été informé à chaque étape de son élaboration.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

-La mobilisation du personnel

- Le type de leadership de la direction
- Les pratiques éducatives
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année
- Le degré de motivation des élèves
- La stabilité du personnel
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- Les pratiques d'encadrement des élèves
- La collaboration avec la communauté

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

L'offre de services complémentaires

- L'indice de milieu socioéconomique
- L'indice du seuil de faible revenu
- Le statut familial des élèves
- Le nombre d'élèves par niveau
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- Compétence LIRE
- Compétence RÉSOUDRE
- Le faible niveau de maîtrise en français d'un grand pourcentage d'élèves

### Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Rehausser le taux de réussite en lecture de 80,9 % à 85,9 % d'ici juin 2027